

**Приложение**  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
31.02.01 Лечебное дело

---

Квалификация выпускника  
*Фельдшер*

**Сочи, 2021 г.**

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 31.02.01. Лечебное дело**

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального</p>

	<p>проекта «Образование»;</p> <p>закон Краснодарского края от 4 марта 1998 года № 123-КЗ «О молодежной политике в Краснодарском крае»;</p> <p>Устав ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж»;</p> <p>локальные акты ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж»;</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
Сроки реализации программы	<p>на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по-

ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

#### **Общие требования к личностным результатам выпускников**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родитель-	<b>ЛР 4</b>

ской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых	<b>ЛР 14</b>

средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>



Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный	<b>ЛР 37</b>

портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	
Соблюдающий медицинскую тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 38</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 39</b>
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	<b>ЛР 40</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 41</b>
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>ЛР 42</b>
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 43</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 44</b>
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 45</b>
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 46</b>
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 47</b>
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 48</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 49</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стреми-	<b>ЛР 50</b>

тельно меняющихся ситуациях.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>2</sup> по очному обучению**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Основы философии	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР31 ЛР40 ЛР41 ЛР42 ЛР48 ЛР49 ЛР50
История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР15 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР31 ЛР40 ЛР41 ЛР43 ЛР48 ЛР49
Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР20 ЛР21 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР33 ЛР41 ЛР43 ЛР46 ЛР48 ЛР49
Физическая культура	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6ЛР7ЛР8 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР31 ЛР41 ЛР43 ЛР44 ЛР48 ЛР49
Психология общения	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР40 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50
Информатика	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР20 ЛР22 ЛР23 ЛР30 ЛР31 ЛР33 ЛР35 ЛР37 ЛР41ЛР43 ЛР45 ЛР46 ЛР48 ЛР49
Математика	ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР20 ЛР33 ЛР35 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР45 ЛР49
Здоровый человек и его окружение	ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР14 ЛР16 ЛР21 ЛР23 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР44 ЛР45 ЛР48 ЛР49 ЛР50

Психология	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР40 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50
Анатомия и психология человека	ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР25 ЛР26 ЛР28 ЛР29 ЛР37 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР48 ЛР49
Фармакология	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР21 ЛР29 ЛР31 ЛР32 ЛР33 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР40 ЛР41 ЛР43 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР28 ЛР29 ЛР33 ЛР34 ЛР37 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР48 ЛР49
Гигиена и экология человека	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР34 ЛР37 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР46 ЛР48 ЛР49
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР3 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР17 ЛР19 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР31 ЛР33 ЛР34 ЛР37 ЛР38 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР46 ЛР48
Основы патологии	ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР18 ЛР28 ЛР29 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР37 ЛР38 ЛР42 ЛР43 ЛР45 ЛР48 ЛР49
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР20 ЛР23 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР37 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР45 ЛР48 ЛР49
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР18 ЛР20 ЛР21 ЛР24 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР36 ЛР37 ЛР39 ЛР40 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР46 ЛР48 ЛР49
ПМ.01 Диагностическая деятельность	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР21 ЛР28 ЛР29 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР42 ЛР43 ЛР44 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50
ПМ.02 Лечебная деятельность	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР21 ЛР28 ЛР29 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР40

	ЛР42 ЛР43 ЛР44 ЛР46 ЛР48 ЛР49
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР21 ЛР23 ЛР26 ЛР29 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР45 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50
ПМ.04 Профилактическая деятельность	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР45 ЛР48 ЛР49 ЛР50
ПМ.05 Медико-социальная деятельность	ЛР7 ЛР8 ЛР16 ЛР17 ЛР20 ЛР21 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР44 ЛР45 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР35 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР41 ЛР42 ЛР46 ЛР47 ЛР48 ЛР49 ЛР50
ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР28 ЛР29 ЛР30 ЛР32 ЛР33 ЛР34 ЛР36 ЛР37 ЛР38 ЛР39 ЛР40 ЛР41 ЛР42 ЛР43 ЛР45 ЛР46 ЛР48 ЛР49 ЛР50

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
- военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы, по следующим структурным компонентам (модулям):

1. «Взаимодействие с общественными организациями муниципального образования»;
2. «Совет классных руководителей»;
3. «Объединенный Совет обучающихся»;
4. «Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников. Сотрудничество с потенциальными работодателями»;
5. «Межведомственное взаимодействие»;
6. «Штаб воспитательной работы»
7. «Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание»
8. «Профилактика асоциального поведения среди студентов»
9. «Студенческий профсоюзный комитет»
10. «Волонтерская деятельность. Волонтерское движение»
11. «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»
12. «Творческая и досуговая деятельность»
13. «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни
14. «Профессиональное воспитание».

Реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве с учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.) внеурочные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;

- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары- совещания;
- опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;
- психолого- педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (проведение Дней знаний, здоровья, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);
- содействие в повышении эффективности учебного процесса;
- (соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);
- развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научно-практических конференций, участие в проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»), а также мероприятиях, проводимых на уровне края и города;
- формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);
- организация досуговых мероприятий (фестивали Дружбы народов, конкурсы, концерты и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка прилегающей территории, закрепленных за учебной группой аудиторий и пр.);



- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, интернет-сайта и др.);

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж» используются формы поощрения. Для педагогического коллектива - награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов; для студентов- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами Колледжа:

О воспитательной работе.

О воспитательной работе в условиях временного перехода на дистанционное/электронное обучение (в период карантина) с использованием дистанционных образовательных технологий.

О профессиональной ориентационной работе.

О классном руководителе(кураторе).

О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения.

О порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения и других формах материальной поддержки студентов.

О волонтерской ячейке «Авиценна».

О центре профессиональной ориентации содействия трудоустройству выпускников.

О порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися.

- О Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
- О Правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- О порядке применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.
- Об объединенном совете обучающихся.
- О студенте.
- О комиссии по урегулированию трудовых споров.
- О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектован штат квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Рабочая программа воспитания реализуется квалифицированными специалистами ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж». В кадровый состав, осуществляющий управление воспитательной работой, входят:

- директор;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УР;
- заведующий отделением;
- педагог-психолог;
- методист;
- педагог-организатор;
- руководитель физического воспитания;
- преподаватели;
- библиотекарь;

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностных инструкций.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, имеющиеся в

колледже, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое сопровождение обеспечивает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивными досками, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото, видео аппаратура, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий), специализированные программы для создания видеороликов, обучающих фильмов, комплекс профориентационных методик.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Колледжа, социальных группах ВКонтакте и Инстаграм.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательно-го пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>						
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учеб-	%				

	ной группе					
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>						
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по не уважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)					
2.3	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы					
2.4	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе					

2.5	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы					
2.6	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы					
2.7	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы					
2.8.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»					
2.14	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.15	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.16	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе					

2.17	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы					
2.18.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы					
2.19	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля					
2.20	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе					
2.21	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год					
2.22	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)					
2.23	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий					